

ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ “SFÂNTA MARIA” BISTRIȚA
Bulevardul Independenței, nr.23, Tel/fax : 0263233220
e-mail: sam_sfantamaria@yahoo.com

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2022-2026



Revizuit an școlar 2025-2026

Colectivul de redactare:

Director, prof. Lișcan Gavril-Daniel
Prof. Horga Veronica
Prof. Grumezea Alexandra
Prof. Mureșan Adriana
Informatician Timiș Ecaterina Simona

Aprobat în ședința C.A. din data de 6.11.2025

CUPRINS

PARTEA I – CONTEXTUL

- 1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII pag. 2
- 2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII pag. 3

PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR

- 1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN pag. 12
 - 1.1.Contextul național pag. 12
 - 1.2.Priorități naționale pag. 14
 - 1.3.Priorități și obiective regionale și locale 2017-2025 (conform PLAI Bistrița- Năsăud) pag. 14
 - 1.4. Analiza planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic 2017-2025 pag. 15
 - 1.5. Analiza demografică. Implicații ÎPT pag. 17
 - 1.6. Analiza mediului economic privind economia județului Bistrița-Năsăud. Implicații ÎPT pag. 17
 - 1.7. Analiza pieței muncii. Implicații ÎPT pag. 19
 - 1.8. Educația. Contextul național pag. 22
 - 1.9. Principalele concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic pag. 24
- 2. ANALIZA MEDIULUI INTERN pag. 29
 - 2.1. Auto-evaluare pag. 29
 - 2.2. Predare-învățare pag. 29
 - 2.3. Rezultatele elevilor pag. 35
 - 2.4. Calificări și curriculum pag. 42
 - 2.5. Parteneriate și colaborări/parteneriate educaționale pag. 43
 - 2.6. Analiza P.E.S.T.E. și SWOT pag. 44
 - 2.7. Rezumatul aspectelor care necesită dezvoltare pag. 45

PARTEA a III-a – PLANUL OPERAȚIONAL 2025 -2026 pag. 47

PARTEA a IV-a – CONSULTARE. MONITORIZARE. EVALUARE

- 1.Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS pag. 50
- 2.Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS pag. 50

PARTEA I – CONTEXTUL

1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII:

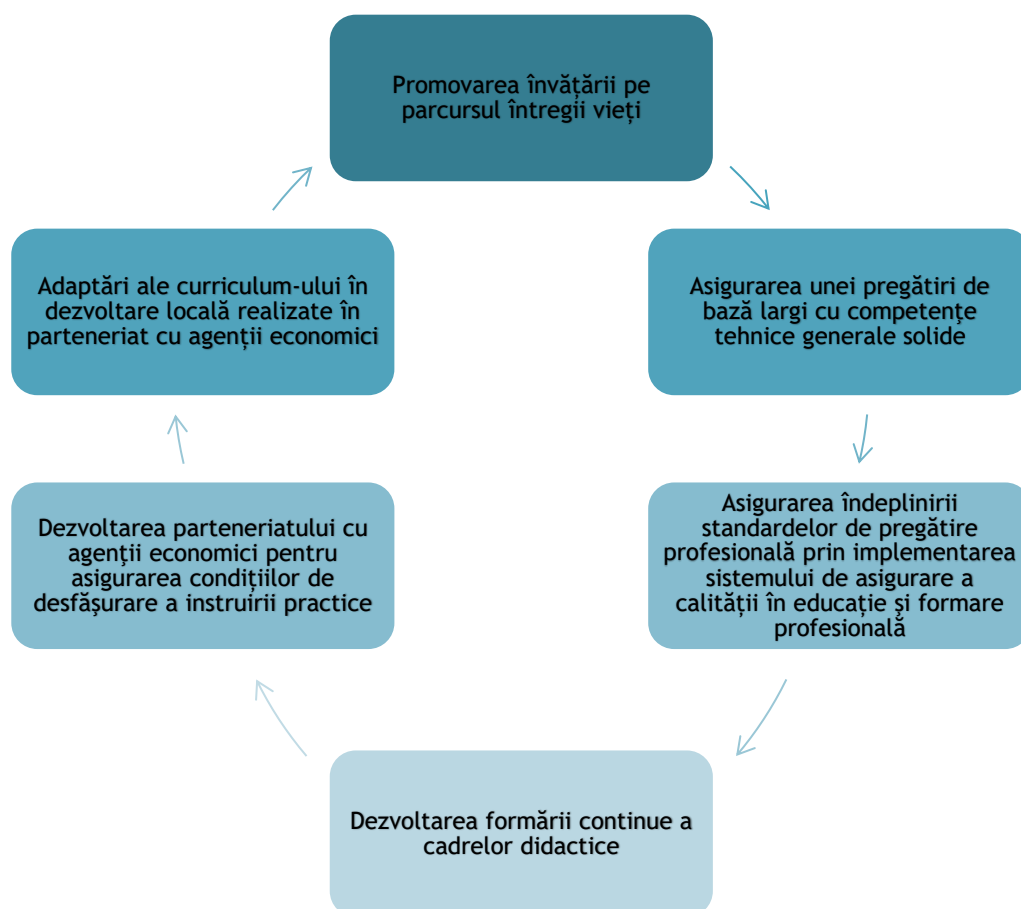
a) Viziunea școlii

Școala Profesională Specială „Sfânta Maria” promovează o educație de calitate prin dezvoltarea potențialului fiecărui elev cu cerințe educaționale speciale.

b) Misiunea școlii

Ca singura unitate școlară din județul Bistrița-Năsăud care profesionalizează elevi în învățământul profesional special, Școala Profesională Specială „Sfânta Maria” urmărește ca fiecare copil cu cerințe educaționale speciale să găsească suportul de care are nevoie pentru a fi capabil să se integreze socio-profesional la finalul școlarizării.

Principalele direcții de acțiune sunt:



2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Școala Profesională Specială „Sfânta Maria” este situată în Bistrița, pe Bulevardul Independenței, într-o zonă centrală a orașului.

Școala se adresează tuturor elevilor din învățământul special din județul Bistrița-Năsăud, dar și celor din învățământul de masă cărora li se eliberează un certificat de orientare școlară și profesională prin comisia de evaluare a CJRAE Bistrița-Năsăud.

Accesul la școală, a elevilor navetiști, se face este ușor, având în vedere că gara și autogara se află la circa 500 metri depărtare. De asemenea, cele două Centre Școlare de Educație incluzivă din Bistrița și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bistrița-Năsăud se află în vecinătatea școlii.

Școala Profesională Specială “Sfânta Maria” este singura unitate școlară din Bistrița și din județul Bistrița-Năsăud care pregătește personal specializat pentru calificări cerute pe piața forței de muncă din domeniile Turism și alimentație, Estetica și igiena corpului omenesc și Mecanică, învățământ special.

Școala noastră e situată în zona de sud a orașului Bistrița. Istoria acestei școli începe cu data de 1 Decembrie 1955, când Direcția Învățământ Profesional din cadrul Ministerului Prevederilor Sociale emite Ordinul nr.96, reprezentând actul de naștere al școlii, cu scop bine determinat – calificarea profesională în meseria de croitorie-lenjerie a tinerelor eleve invalide motorii (84 eleve).

În anul școlar 2025-2026 Școala Profesională Specială „Sfânta Maria” Bistrița pregătește elevii prin învățământ profesional special.

Școala funcționează cu 16 clase și un număr de 157 elevi.

Școala are un personal didactic format din 23 profesori și ingineri, 13 didactic auxiliar și 26 personal nedidactic.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este acela de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale. Exigențele se vor concretiza prin:

- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.
- Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.
- Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Calificările oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

Până la sfârșitul anului 2025, Școala Profesională Specială „Sfânta Maria” Bistrița va fi recunoscută pentru:

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor;
- participare prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;
- climat organizațional confortabil oferit atât profesorilor, cât și elevilor;
- contribuție diversă și specifică la oferta educațională a municipiului;
- resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii în continuă dezvoltare;
- responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă;
- promovarea modelelor de gândire flexibile, creatoare și strategice.

Școala Profesională Specială „Sfânta Maria” Bistrița este o unitate școlară pentru învățământ special, finanțată din resurse publice.

Limba de predare este limba română, iar limba străină studiată în școală este limba engleză.

Numărul de schimburi pe zi: 1 schimb

ANUL ȘCOLAR 2024-2025			
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL - 4 ANI - ZI			
Nr. crt.	CLASA	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ
			NIVEL 3
CLASA a IX-a (Conform OMENCS. 4959/18.08.2016)			
1	IX A	SERVICII/ TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Bucătar
2	IX B	SERVICII/ ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist
3	IX C	SERVICII/ TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Bucătar
4	IX D	TEHNIC/ MECANICĂ	Lăcătuș mecanic prestări servicii
CLASA a X-a (Conform OMENCS. 4959/18.08.2016)			
5	X A	SERVICII/ TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Bucătar
6	X B	SERVICII/ ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist
7	X C	TEHNIC/ CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist
8	X D	TEHNIC/ MECANICĂ	Lăcătuș mecanic prestări servicii

CLASA a XI-a (Conform OMENCS. 4959/18.08.2016)			
9	XI A	SERVICII/ TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Bucătar
10	XI B	SERVICII/ ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist
11	XI C	SERVICII/ TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Bucătar
12	XI D	TEHNIC/ MECANICĂ	Lăcătuș mecanic prestări servicii
CLASA a XII-a (Conform OMENCS. 4959/18.08.2016)			
13	XII A	SERVICII/ TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Bucătar
14	XII B	SERVICII/ ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist
15	XII C	TEHNIC/ CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar textile
16	XII D	TEHNIC/ MECANICĂ	Lăcătuș mecanic prestări servicii

DOMENIILE DE PREGATIRE - NR.CLASE AN ȘCOLAR 2024 – 2025

Nr. crt.	Domeniul	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
1.	Turism și alimentație	2	1	2	1
2.	Estetica și igiena corpului omenesc	1	2	1	1
3.	Construcții, instalații și lucrări publice	-	-	-	1
4.	Mecanică	1	1	1	1

**PLANURI CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT/ PLANURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT
AN ȘCOLAR 2024 – 2025**

Nivel de învățământ	Domeniul	Calificarea profesională
Învățământ profesional - special (clasa a IX – X - XI – XII a) OMEN nr. 3218/21.03.2014/ OMENCS nr. 4457/05.07.2016/ OMENCS nr. 3684/2015	Turism și alimentație	Bucătar
	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist
	Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar
	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii

Curriculum-ul în sens larg este definit ca ansamblul proceselor educative și al experiențelor de viață prin care trece elevul pe parcursul său școlar.

Curriculum-ul oficial (formal) reprezintă ansamblul documentelor de tip reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului.

Curriculum-ul oficial are următoarele componente:

- documentele de politică educațională care consemnează idealul educațional și finalitățile sistemului de învățământ;
- finalitățile pe niveluri de școlaritate care descriu specificul fiecărui nivel de școlaritate reprezentând repere pentru elaborarea programelor școlare și pentru orientarea demersului didactic;
- planul-cadru cuprinzând schemele orare pentru fiecare ciclu de școlaritate precum și pe filiere și pe profiluri;
- programele școlare unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de bază, iar pentru curriculum-ul la decizia școlii și curriculum-ul de dezvoltare locală s-a lăsat posibilitatea reflectării personalității și relațiilor școlii;
- manuale și mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori;
- instrumente de evaluare elaborate la nivel național sau la nivel local;
- standardele de pregătire profesională pentru liceele tehnologice și pentru școlile de arte și meserii;
- alte elemente de curriculum oficial.

Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii precum și a unor elemente ale curriculum-ului de dezvoltare locală presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

**OFERTA CURRICULUMULUI ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR
2024-2025**

Învățământ profesional special

Nr. crt.	Denumire CDL – Stagii de pregătire practică	Domeniul de pregătire	Clasa	Numele și prenumele profesorului-autor
1.	M4- Sănătate și frumusețe	Estetica și igiena corpului omenesc	IX B	Prașca Maria
2.	M4- Îngrijirea unghiilor	Estetica și igiena corpului omenesc	X B	Poienaru Mina Lenuța
3.	M4- Îngrijirea unghiilor	Estetica și igiena corpului omenesc	X C	Poienaru Mina Lenuța Pop Loredana
4.	M4- Coafarea părului pe baza undulațiilor	Estetica și igiena corpului omenesc	XI B	Poienaru Mina Lenuța
5.	M4-Inițierea unei afaceri	Estetica și igiena corpului omenesc	XII B	Poienaru Mina Lenuța
6.	M4- Vopsitorii complexe pentru elemente și structuri metalice	Construcții, instalații și lucrări publice	XII C	Gyarmati Leontina
7.	M3- Întreținerea utilajelor din domeniul prestărilor de servicii	Mecanică	IX D	Tonțian Livia
8.	M3- Repararea utilajelor din domeniul prestărilor de servicii	Mecanică	X D	Tonțian Livia
9.	M3- Cunoașterea și întreținerea automobilului	Mecanică	XI D	Tonțian Livia
10	M3- Întreținerea și repararea produselor artizanale și a utilajelor specifice	Mecanică	XII D	Tonțian Livia
11	M4- Activități specializate în alimentație publică	Turism și alimentație	IX A	Barteș Adrian-Sorin
12	M4- Activități specializate în alimentație publică	Turism și alimentație	IX C	Popandron Ileana Barteș Adrian-Sorin
13	M3- Dotări specifice și situații problemă în activitatea de turism și alimentație	Turism și alimentație	X A	Morariu Nicoleta Rusu Crina
14	M4- Aspecte calitative privind produsele și serviciile	Turism și alimentație	XI A	Morariu Nicoleta
15	M4- Aspecte calitative privind produsele și serviciile	Turism și alimentație	XI C	Morariu Nicoleta
16	M3- Gastronomie sustenabilă	Turism și alimentație	XII A	Rusu Crina

RESURSE MATERIALE

Instituția dispune de 13 corpuri de clădire. Școala Profesională Specială „Sfânta Maria” Bistrița este în proprietatea publică a Consiliului Județean Bistrița-Năsăud.

Utilități: Școala dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, apă din rețeaua orașului, grupuri sanitare cu apă curentă, canalizare, sistem de încălzire centrală, telefon și spațiu amenajat de depozitare a gunoierului.

Elemente de dotare

- Școala dispune de:

Laboratoare Turism și alimentație	2
Cabinete școlare:	
Mecanică	1
Turism și Alimentație	2
Istorie/ Geografie	1
Limba română	1
Matematică	1
Informatică	1
Săli de clasă:	11
Capelă:	1
Atelier de mecanică	2
Atelier de construcții	1
Atelier de textile	1
Atelier coafură	1
Sală profesorală:	1
Sală de festivități:	1
Săli de sport:	2
Teren de sport:	1
Cabinet medical:	2
Infirmerie	1
Cabinet de asistență psihopedagogică:	3
Bibliotecă:	-
Internat	1
Săli de mese	2
Magazie alimente:	1
Grupuri sanitare:	12
Spații depozitare materiale didactice:	1
Birouri:	9
Ateliere muncitori:	3
Vestiar personal:	2

Numărul de calculatoare utilizate în administrație (cabinet director, director adjunct, sala profesorală, secretariat, contabilitate, casierie, birou administrativ, asistență socială, cabinet medical) – 11

Număr de calculatoare/ laptop-uri utilizate de cadrele didactice – 40

Număr de calculatoare/ laptop-uri utilizate în activități cu elevii și de către elevi – 74

Număr de display-uri interactive - 15

Număr de 5 video-proiectoare,

Număr de 2 televizoare,

Număr multifuncționale A3 -3

Număr imprimante/ multifuncționale A4 -10

Școala este conectată la rețeaua de Internet prin cablu;

Procesul de învățământ se desfășoară în incinta școlii cu excepția instruirii practice care se desfășoară la agenții economici.

Gestionarea spațiilor:

Laboratoarele și cabinetele sunt utilizate conform destinației lor:

Școala nu are cabinete sau laboratoare închiriate altor unități de învățământ; atelierele sunt utilizate în exclusivitate pentru procesul didactic; sala de sport se folosește pentru procesul instructiv educativ.

RESURSE DIDACTICE

Anul școlar	Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic		TOTAL	
	Posturi	Persoane	Posturi	Persoane	Posturi	Persoane	Posturi	Persoane
2019-2020	33,99	29	14	14	26,5	28	74,49	71
2020-2021	32,275	30	13	13	25,50	27	70,775	70
2021-2022	29,5964	28	16,5	18	22	20	68,0964	66
2022-2023	29,8067	27	13	13	24,50	26	67,3064	62
2023-2024	30,83	22	13	13	25,5	27	69,33	62
2024-2025	32,63	25	13	13	22	22	67,63	60

a. Posturi/Norme didactice/Norme nedidactice an școlar 2024 – 2025

Indicator	Total
Nr. posturi didactice:	32,63
Personal nedidactic	22
Personal didactic auxiliar	13
Total:	67,63

b. Personal didactic angajat

cadre didactice titulare	15
cadre didactice suplitoare	13

c. Distribuția pe cadre didactice a personalului didactic angajat

Personal didactic necalificat	3
Personal didactic calificat	25
Cadre didactice cu doctorat	0
Cadre didactice cu gradul I	13
Cadre didactice cu gradul II	7
Cadre cu definitivatul	8
Cadre didactice debutante	3
Cadre didactice fără pregătire	1

d. Personal didactic auxiliar				
Funcția	Nr. personal	Calificat	Calificat/studii	Obs.
Secretar	1	Da	S	
Asistent social	1	Da	S	
Administrator financiar	2	Da	S + S	
Informatician	1	Da	S	
Administrator patrimoniu	1	Da	M	
Pedagogi	4	Da	3 M + 1 S	
Supraveghetori noapte	2	Da	M + M	
Șef ateliere	1	Da	M	
Total	13			

e. Personal nedidactic (administrativ)			
Funcția	Număr personal	Calificare	Studii
Îngrijitor curățenie	6	Da	M
Paznic	6	Da	M
Bucătăreasă	3	Da	M
Muncitor calificat ateliere	2	Da	M
Lenjereasă	1	Da	M
Spălătoreasă	1	Nu	M
Fochiști	2	Da	M
Electrician	1	Da	M
Total	22		

f. Personal de conducere			
Numărul directorilor conform normativelor existenți în unitate			1
Numărul directorilor adjuncți conform normativelor existenți în unitate			1
Informații privind directorii			
Nume și prenume Funcția	Specializarea	Grad/ vechime în învățământ	Cursuri de management /Forme absolvite
Lișcan Gavril Daniel Director	•Universitatea „Babes Bolyai”, Cluj –Napoca, Facultatea de Istorie-Filozofie/	I I/ 33	• Corpul de experți în management educațional – 2012
Barteș Adrian - Sorin Director adjunct	Universitatea „ Dunărea de Jos Galați”, Facultatea de IAAP, Specializarea „Tehnologia și controlul calității produselor alimentare”	II/23	

INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI
An școlar 2024-2025

Nivel de învățământ	Clasa	Nr. de clase	Nr. elevi	Forma de învățământ	Limba de predare
Profesional	a IX-a	4	35	Zi	Română
	a X-a	4	33	Zi	Română
	a XI-a	4	39	Zi	Româna
	a XII-a	4	38	Zi	Română

HARTA PARTENERIATULUI EDUCAȚIONAL , AGENȚI ECONOMICI
An școlar 2024-2025

Domeniu/ calificare	Număr elevi școlarizați	Denumirea organizației partenere	Localitatea
Mecanic/lăcătuș mecanic prestări servicii	7	SC Metal Pro SRL Bistrita	Bistrița
	2	SC Comsig SRL	Bistrița
	3	SC Alyon SRL	Bistrița
	7	SC RAAL SA _ Bistrita	Bistrița
	3	SC RAAL SA _ Prundul Bargaului	Prundul Bargaului
	1	SC Carpat Weld Industries SRL	Bistrița
	1	Frasinu SA	Maieru
	7	SC Metal Pro SRL Bistrita	Bistrița
	1	II COBOR CIPRIAN	Bistrița
Construcții, instalații și lucrări publice/zugrav, vopsitor, tapetar, ipsosar	1	SC Expert All Clean SRL	Bistrița
	3	SC Regal House SRL	Bistrița
	2	SC Trans Simi SRL	Bistrița
	4	SC Midas Construct SRL	Bistrița
	1	SC Comprendo Construct SRL	Bistrița
Estetica și igiena corpului omenesc/coafor, frizer, manichiurist, pedichiurist	8	Sc.Nails Ariana Salon SRL	Bistrița
	2	Sc. Nico Fresh Style SRL	Bistrița
	1	S.C.M.Unirea Bistrita S.	Bistrița
	1	Sc Salon Style SRL	Bistrița
	2	Pfa Rosca Ana	Bistrița
	6	Frizerie 42	Bistrița
	3	Salon Madame	Bistrița
	3	Valentine Style &Beauty SRL	Bistrița

Turism și Alimentație/ bucătar	2	Brutaria ANCA- NANO _ Unirea	Bistrița
	2	SC Roger- Nico Impex (Tonight)	Bistrița
	1	Brutaria Dabro Impex	Bistrița
	3	SC LYNYUAN SRL (Conacu Rosu)	Bistrița
	5	SC Lordinu SRL	Bistrița
	2	Jacquelin Marriage SRL	Bistrița
	1	Sigilium Star SRL (NOSA)	Bistrița
	1	SC La Piccola Nostra Casa SRL	Bistrița
	6	SC Old Sheriff SRL - Motel Sheriff	Bistrița
	2	SC Turtica Magica SRL	Bistrița
	1	SC Corner Shop SRL (Casa Somesana)	Bistrița

PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR

1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

1.1.CONTEXTUL NAȚIONAL

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014 - 2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

OBIECTIVUL STRATEGIC 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

OBIECTIVUL STRATEGIC 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- 7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
- 8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
- 9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
- 10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

OBIECTIVUL STRATEGIC 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- 11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
- 12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
- 13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
- 14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
- 15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

OBIECTIVUL STRATEGIC 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională .

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- 16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
 - 17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
 - 18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.
- a) Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ - teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară și unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

1.2. PRIORITĂȚI NATIONALE

OBIECTIVUL GENERAL

Creșterea economiei naționale prin dezvoltare multidimensională și integrate pentru creșterea standardului de viață național.

Prioritatea 1 – Creșterea competitivității și stimularea cercetării și inovării

Prioritatea 2 – Creșterea accesibilității și a mobilității locuitorilor, mărfurilor și a informațiilor

Prioritatea 3 – Creșterea calității vieții locuitorilor

Prioritatea 4 – Protecția mediului natural și antropic, utilizarea eficientă a resurselor și reducerea emisiilor poluante

1.3. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE 2017-2025 (conform PLAI Bistrița-Năsăud actualizat 2019)

Contextul regional

Planul de dezvoltare regională (PDR) este principalul document de planificare elaborat la nivel regional și reflectă politicile de dezvoltare relevante la nivel național în raport cu nevoile specifice la nivel de regiune, dar și cu direcțiile strategice de politică ale celorlalți principali finanțatori ai programelor de dezvoltare aferente regiunii respective.

Planificarea are în vedere atât fondurile externe (europene) cât și interne (naționale/ guvernamentale, regionale, locale). PDR a fost realizat în conformitate cu orientările metodologice elaborate de către Ministerul Dezvoltării Regionale ce vizează atât conținutul Planurilor de Dezvoltare Regională cât și cadrul partenerial de elaborare, consultare și aprobare al acestora, fiind modificat în urma analizei exi-ante.

Planul de Dezvoltare Regională își propune să contribuie la realizarea celor trei obiective de bază ale politicii de dezvoltare regională în România, stipulate în Legea nr.315/2004 privind dezvoltarea regională:

1. Diminuarea dezechilibrelor regionale existente,
2. Corelarea politicilor sectoriale guvernamentale la nivelul regiunilor,
3. Stimularea cooperării inter-regionale, interne și internaționale, transfrontaliere.

PDR 2017 - 2023 pornește de la analiza cantitativă și calitativă a condițiilor existente și a tendințelor înregistrate în perioada de programare trecută (2017-2023) la nivelul regiunii de dezvoltare Nord-Vest (Transilvania Nord) în domenii legate de: resursele naturale, sistemul de așezări, structura socio-demografică a populației, infrastructura, mediul, economia, turismul, agricultura și dezvoltarea rurală și administrația și buna guvernare.

Analiza situației existente se încheie cu evidențierea potențialului și a nevoilor specifice regiunii, prin intermediul analizei punctelor tari și slabe, oportunităților și amenințărilor (SWOT).

Pe baza acestor informații, a viziunii de dezvoltare pe termen lung, precum și a contextului de planificare și programare de la nivel național și european privind politica de coeziune pentru perioada 2017 - 2023, au fost formulate obiective, priorități și acțiuni specifice de dezvoltare ale regiunii pentru exercițiul financiar 2017 - 2023.

Ultima parte a documentului oferă informații privind cadrul în care ar trebui să se realizeze procesul de monitorizare și evaluare a PDR pe parcursul perioadei 2017-2023. Aceste activități sunt importante, deoarece perioada actuală de programare pune un accent mai mare pe obținerea de rezultate care să conducă la un impact real mai mare.

PDR 2017-2023 oferă cadrul necesar pentru identificarea și integrarea / corelarea proiectelor la nivelul Regiunii de Dezvoltare Nord-Vest, pe baza priorităților de dezvoltare pentru următoarea perioadă de programare.

Astfel documentul conține și un portofoliu de proiecte prioritare strategice. Prin acest portofoliu se dorește să se contribuie la creșterea absorbției și impactului fondurilor la nivel regional. De asemenea, sperăm, că în acest mod impactul asupra dezvoltării regiunii ar fi unul mult mai puternic, investițiile prioritare finanțate din fonduri europene sau guvernamentale fiind multiplicare prin investițiile realizate din fonduri private utilizate pentru proiecte complementare, conexe celor prevăzute în cadrul portofoliului de proiecte strategice la nivel regional.

În urma activității de monitorizare PLAI, în actualul plan de acțiune revizuit s-a propus același obiectiv general și au fost parțial reformulate unele din priorități și acțiuni. Astfel obiectivul general a rămas același:

Creșterea calității educației și formării continue prin TVET și dezvoltarea produselor educaționale pentru adulți., obiectiv care va fi realizat prin următoarele priorități:

2. *Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic*
3. *Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii*
4. *Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)*
5. *Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți*
6. *Creșterea calității procesului educațional în TVET prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane*
7. *Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale;*
8. *Creșterea rolului CLDPS-BN în parteneriatul din Consorțiul Regional NV*

1.4. ANALIZA PLANULUI LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC 2017-2025

Importanța învățământului profesional și tehnic, în structura învățământului românesc, rezultă din cel puțin două considerente nominalizate de către studiile efectuate în țările Uniunii Europene:

- educarea și instruirea este un instrument al politicii active în domeniul pieței muncii, ea adaptează aptitudinile vocaționale la nevoile cererii, constituind astfel un element de bază în realizarea unei piețe a muncii mai flexibilă
- este necesară investirea în resursele umane, în vederea creșterii competitivității și mai ales pentru asimilarea de noi tehnologii.

Din păcate faptul că nu există o strategie foarte clară pentru viitorul mai îndepărtat al economiei României, cu atât mai mult pentru dimensiunea ei regională și locală, îngreunează și mai mult realizarea unei prognoze pentru învățământul care califică forța de muncă în diferite domenii. Din fericire județul nostru, a fost și este unul din județele din țară cu o rată mică a șomajului, acest lucru datorându-se și sistemului de învățământ, care a încercat să-și adapeze prin unitățile școlare de profil, ofertele educaționale la cerințele pieței locale a forței de muncă. Oricum se poate afirma că absolvenții învățământului preuniversitar, care au obținut o calificare la sfârșitul ciclului de pregătire, nu au mărit substanțial numărul șomerilor. Suntem convinși că agenții economici privați, care ocupă o pondere din ce în ce mai mare în economia județului nostru, vor impulsiona creșterea economică dorită, care va duce la diversificarea și creșterea necesarului de forță de muncă calificată.

Planul de Dezvoltare Regional (PDR) al Regiunii Nord-Vest are la bază câteva obiective specifice Regiunii, dintre care amintim:

- Dezvoltarea unor produse de marcă regionale și promovarea ofertei specifice regiunii
- Asigurarea suportului de infrastructuri pentru dezvoltarea regională
- Integrarea socio-economică a grupurilor și a comunităților dezavantajate
- Rețele parteneriale și acțiune strategică coordonată
- Promovarea economiei bazate pe cunoaștere și formare continuă.

În atingerea acestor obiective, în cadrul axei “Dezvoltarea resurselor umane”, PDR conține un capitol important intitulat “Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic”, al cărui conținut este definit prin **Planul regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PRAI)**. Acesta reprezintă un instrument strategic de planificare a dezvoltării și modernizării învățământului profesional și tehnic din regiune, în raport cu dezvoltarea socio-economică și stabilește ținte, măsuri și acțiuni.

Domeniile de calificare stabilite în PRAI, obiectivele prioritare identificate la nivelul regiunii, se regăsesc în **Planurile locale de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic (PLAI)** de la nivelul județelor regiunii, cu specificul și caracteristicile fiecărui județ în parte, în concordanță cu cerințele socio-economice locale.

Planurile locale, realizate de către **Inspectoratele școlare județene**, cu consultarea **Comitetelor locale de dezvoltare a parteneriatului social pentru învățământul profesional și tehnic (CLDPS)** stau și la baza restructurării și eficientizării rețelei școlare din fiecare județ.

Totodată, ele reprezintă instrumente de bază pentru proiectarea și planificarea dezvoltării unităților de învățământ, reflectată în **Planul de acțiune a școlii (PAS)**, precum și pentru fundamentarea proiectului planului de școlarizare și a rețelei școlare la nivelul județului.

Viziunea asupra TVET se exprimă prin cele două direcții majore de acțiune:

- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare economico-socială durabilă de la nivel local, regional și național, precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor.
- Asigurarea calității actului educațional, ca bază a succesului inserției socio-profesionale a absolvenților.

1.5. ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Declinul demografic general	Impune nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman. Datorită reducerii prognozate a populației tinere există pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată
Reducerea naturală prognozată a populației tinere	Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă locală, racordarea realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și consiliere, optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces, colaborarea școlilor în rețea prin ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborarea pentru acoperirea teritorială optimă
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Sporirea numărului de personal calificat pentru asistență socială și medicală și nevoi educaționale specifice
Ponderea semnificativă a populației feminine	O ofertă de pregătire dorită de populația feminină, programe de sprijin pentru participarea la educație
Ponderea semnificativă a populației rurale	Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studii în mediul rural
Diversitatea etnică	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin asupra grupurilor etnice dezavantajate
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35 - 55 ani) active pe piața muncii	Nevoia crescândă de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți

1.6. ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC PRIVIND ECONOMIA JUDEȚULUI BISTRIȚA-NĂSĂUD. IMPLICAȚII IPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Provocări induse de procesul de integrare europeană Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine	Se impune: -cunoașterea limbilor străine, formarea unor competențe adecvate pentru noile tehnologii, design, marketing, calitate, tehnici de vânzare, creșterea nivelului tehnic de calificare -colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate: tehnice și comerciale/economice, tehnice/artistice, cunoașterea IT,

	formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile -adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de muncă diverse, consolidarea pregătirii profesionale indiferent de calificare cu competențe specifice economiei de piață -asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide -dezvoltarea parteneriatului școală-agenti economici
Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice (exemplu servicii, construcții) în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB și a VAB regional. Diversitatea activităților industriale sau dimpotrivă concentrarea activităților industriale în anumite sectoare	Oferta educațională trebuie să reflecte, prin structura sa (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare: servicii, turism, construcții.
Modificările structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și a activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB	Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită a forței de muncă. Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională prioritare pentru dezvoltarea rurală.

Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT

Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine impune pentru sistemul de educație, cunoașterea limbilor străine, formarea unor competențe adecvate pentru noile tehnologii, design, marketing, calitate, tehnici de vânzare, creșterea nivelului tehnic de calificare, colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate: tehnice și comerciale / economice, tehnice / artistice, cunoașterea IT, formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile; adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de muncă diverse, consolidarea pregătirii profesionale indiferent de calificare cu competențe specifice economiei de piață; asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide; dezvoltarea parteneriatului școală-agenti economici.

Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB și a VAB, precum și diversitatea activităților industriale sau dimpotrivă concentrarea activităților industriale în anumite sectoare impune:

- ofertă educațională care să reflecte noile priorități ale zonei în ansamblu, dar și în perspectiva reorganizării teritoriale, prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);

- investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii: educație inițială (prin sistemele ÎPT și universitar) și educație continuă, pentru dobândirea de noi
- competențe: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor, pentru o activitate mai eficientă și adaptată la condițiile pieței în continuă schimbare, precum și pentru asigurarea competitivității;
- planurile de școlarizare vor trebui să reflecte necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- eficientizarea parteneriatelor școală agent economic, prin introducerea elementelor de învățământ dual;
- realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici;

1.7. ANALIZA PIEȚEI MUNCII. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Domeniul care se regăsește în majoritatea județelor regiunii și în județul Bistrita-Nasaud este domeniul serviciilor și construcțiile. Raportul cerere-ofertă pe domenii de activitate este negativ, conform prognozelor efectuate de Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale, urmând o tendință de scădere către anul 2017.

Proiecțiile arată că în anul 2017 cererea de forță de muncă va fi orientată spre:

- industria prelucrătoare
- construcții
- comerț
- transport - depozitare
- hoteluri și restaurante.

Sunt sugerate tendințe de scădere a ocupării în agricultură, vânătoare și silvicultură, administrație publică și apărare, precum și în învățământ.

Proiecția cererii pieței muncii pe ocupații relevă o descreștere în rândul muncitorilor necalificați din toate domeniile și a agricultorilor. Pentru aceștia se recomandă o menținere în sistemul de pregătire cât mai mult astfel încât să obțină calificări de nivele cât mai ridicate (2, 3) crescându-le astfel șansele de ocupare pe piața muncii.

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Scăderea ratei de ocupare rata șomajului în creștere, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată	Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii. Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă	Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru: creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, adecvarea calificării cu locul de muncă, reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii, recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală, diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă	Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală: Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare, etc.) Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a mestesugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mică industrie și dezvoltarea serviciilor Implicarea în programe de formare continuă pe două componente: formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive și reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități.

Prognoza locurilor de muncă disponibile

În regiunea Nord-Vest, în ipotezele scenariului moderat, per total, proiecțiile indică o creștere a cererii potențiale la orizontul anului 2020, creșteri mai semnificative observăm în *comerț, în industria prelucrătoare și în industria extractivă, iar după 2013 în transporturi, depozitare și comunicații*. Cererea potențială de forță de muncă scade în sectoarele *agricultură, energie electrică și termică, gaze și apă, construcții*, dar și *administrație publică și apărare, învățământ și sănătate și asistență socială*.

În **regiunea Nord-Vest**, domeniul *Mecanic* se plasează pe primul loc în cererea potențială de forță de muncă din cadrul regiunii, deși ponderea sa este mai mică decât media la nivel național. Alte domenii cu o cerere semnificativă sunt: *Economic, Comerț, Industrie textilă și pielărie*.

Prognoza cererii de formare profesională

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipotezele scenariului moderat în regiunea Nord-Vest în perspectiva 2017- 2020.

Domenii de formare	%
Agricultură	2,6
Chimie industrială	1,2
Construcții instalații și lucrări publice	8,6
Comerț	13,9
Economic	14,4
Electric	3,7

Electromecanică	3,0
Electronică automatizări	3,7
Fabricarea produselor din lemn	2,3
Industrie alimentară	0,9
Industrie textilă și pielărie	13,9
Materiale de construcții	0,9
Mecanică	21,5
Turism și alimentație	7,4
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,1
Total	100,0

Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Creșterea ratei de ocupare și a ratei de activitate la nivelul județului presupune dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, cu precădere a învățământului profesional după reînființare, începând cu anul școlar 2014/2015. Domeniile și calificările vor fi stabilite în funcție de cerințele angajatorilor.

Creșterea relevanței ÎPT în raport cu cerințele pieței muncii pentru creșterea ratei de ocupare în rândul absolvenților. Necesitatea monitorizării inserției absolvenților de învățământul profesional și tehnic.

Realizarea unor parteneriate eficiente între unitățile de învățământ și operatorii economici, astfel încât numărul de elevi angajați la operatorii economici unde au efectuat instruirea practică să crească. Sprijinirea elevilor din mediul rural de către comunitate și operatori economici pentru finalizarea studiilor.

Asigurarea în proiectele planurilor de școlarizare a claselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții învățământului profesional la învățământ liceal (zi, seral, frecvență redusă), iar pentru absolvenții de liceu, continuarea studiilor în învățământul postliceal, pentru creșterea șanselor de ocupare pe piața muncii. Creșterea ponderii calificărilor din domeniul servicii la nivel regional, pe nivelurile de calificare 3, 4 și 5. Menținerea trendurilor la calificările din industrie, servicii și construcții.

În stabilirea calificărilor se va ține cont și de solicitările agenților economici locali.

Prin proiectele planurilor de școlarizare ale ISJ-urilor din regiune se vor prevedea cu prioritate clase/grupe de studiu pentru domeniile: mecanică, electric, electronică și automatizări, construcții, servicii, comerț, sănătate și asistență socială.

Raportat la nivelul de calificare solicitat pentru locurile de muncă vacante la nivelul județului, se constată că piața muncii din județ are nevoie de calificări de nivel 3, dobândite prin învățământ profesional și dual.

Structura planului de școlarizare pentru învățământul profesional și dual va cuprinde clase /grupe de studiu în funcție de cele mai solicitate calificări.

În funcție de particularitățile de dezvoltare a subramurilor industriei prelucrătoare din județ și al regiunii, la stabilirea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic se va ține cont de solicitările agenților economici locali, în parteneriat cu unitățile de învățământ profesional și tehnic.

1.8. EDUCAȚIA. CONTEXTUL NAȚIONAL

În perioada de referință a PND 2017-2025, România trebuie să se racordeze atât la Politica de Coeziune a Uniunii Europene, cât și la prioritățile Strategiei Europa 2020, la realizarea căreia va trebui să-și aducă propria contribuție. Este de menționat că propunerile Comisiei Europene privind managementul Fondurilor Structurale în perioada de programare 2017-2025 reflectă o reorientare sporită în sensul susținerii eforturilor de atingere a obiectivelor fundamentale ale inițiativelor *Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă și Tineretul în mișcare*, respectiv creșterea competitivității, ocuparea deplină și protecția durabilă a mediului.

Preocupările privind calitatea învățământului și prevederile impuse de noul cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unui corelări corespunzătoare între obiectele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate de cunoaștere. Noua lege a educației accentuează dimensiunile și principiile specifice: orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor, o ofertă educațională mai flexibilă, posibilitatea de a realiza parcursuri școlare individualizate prin alternative educaționale, introducerea unor noi mijloace de selectare și organizare a conținutului disciplinelor de învățământ, adaptarea conținutului învățării la cerințele vieții cotidiene și corelarea acestora cu cerințele pieței forței de muncă.

Programul Național de Reformă are în vedere una din țintele naționale *reducerea ratei de abandonului școlar timpuriu*.

Măsurile-cheie pentru atingerea acestei ținte naționale sunt:

- extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii;
- asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate: *Bani de liceu; Rechizite școlare; Euro 200; Cornul și laptele*, mai nou și *Programul de încurajare a fructelor în școli*.
- susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu: *A doua șansă și Școala de după școală*;
- revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar, precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională,
- dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică), a școlii post-liceale și profesionale.

Educația și formarea profesională - Orizont 2025 are în vedere ca obiectiv național: atingerea nivelului mediu de performanță al UE-27 în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate unde țintele sunt cele ale UE pentru 2020.

Direcții strategice de acțiune urmăresc:

- Restructurarea ciclurilor de învățământ și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreeate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupatională.
- Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii; crearea rețelelor de cooperare care să includa parteneriatele public-privat în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare.
- Profesionalizarea managementului educațional și a guvernantei prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.

- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Până în 2020 - acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte.
- Diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă: minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.
- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învățare pe tot parcursul vieții și capacitate de a se adapta competitiv pe piața muncii din UE.
- Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studenților.
- Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.
- Extinderea cooperării internaționale prin programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere.

Pentru ***Educația și formarea profesională - Orizont 2030***, obiectivul național este: situarea sistemului de învățământ și formare profesională la nivelul performanțelor superioare din UE-27; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități.

Dintre direcțiile strategice/prioritățile acesteia precizăm:

- Principiile și practicile dezvoltării durabile - încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale,
- Eficiența internă și externă a sistemului de educație va fi în continuare obiectivul principal (formele și metodele de predare rămân diverse și flexibile; abordările pedagogice se vor concentra pe formarea deprinderii de a acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii; metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional precum a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de benchmarking adoptate în UE și la cele mai bune practici existente pe plan mondial,
- Extinderea în continuare a cooperării internaționale.

1.9. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL TEHNIC

În baza analizei făcute asupra fiecărui indicator în parte se desprind următoarele concluzii:

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane în ÎPT
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT	
Desprinse din contextul european de politici și formare profesională	Creșterea implicării școlilor din ÎPT în programe și proiecte active pentru ocuparea forței de muncă. Creșterea nivelului de pregătire, prin sisteme mai bune de educație și formare și promovarea culturii antreprenoriale. Obiectivul UE pentru 2020 este ca 15% dintre adulți cu vârsta cuprinsă între 25 și 64 de ani să participe la procesul de învățare pe tot parcursul vieții. Asigurarea unor resurse umane competente pe piața muncii, atât prin formarea lor inițială de calitate, prin sistemul educațional, până la intrarea pe piața muncii, cât și prin valorificarea potențialului fiecărui individ prin ocupare, respectiv prin asigurarea oportunităților de dezvoltare profesională, de actualizare a cunoștințelor, de perfecționare și îmbunătățire a competențelor, pentru a face față dinamicii sociale, economice și tehnologice
Desprinse din asumarea contribuției ÎPT la obiectivul strategic al UE pentru 2020 (Strategia EUROPA 2020)	Pentru o mai bună potrivire cu nevoile curente și viitoare ale pieței muncii, este necesară o îmbunătățire a nivelului cunoștințelor, deprinderilor și competențelor. Promovarea prioritară a calificărilor/competențelor care contribuie la economia bazată pe cunoaștere. Aplicarea de către IPT a propunerilor „Agendei pentru noi competențe și locuri de muncă”, cum ar fi dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională; implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF; asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii. Pentru a putea adapta continuu competențele indivizilor la nevoile și dinamica pieței muncii, sunt esențiale competențe de bază, transversale, dobândite încă din educația și formarea inițială, ce îi permit adultului să acumuleze, să se actualizeze continuu, prin învățare pe parcursul întregii vieți. Adoptarea la toate nivelurile de planificare a unor ținte și măsuri adecvate pentru apropierea de indicatorii de referință UE (Benchmarks), măsurarea sistematică a progresului în îndeplinirea indicatorilor propuși.

Desprinse din contextul educațional	Creșterea atractivității sistemului ÎPT. Creșterea gradului de adecvare a procesului de formare și evaluare în raport cu SPP. Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență. Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri. Rute de formare mai flexibile pentru a permite cu ușurință valorificarea achizițiilor unui anumit parcurs de formare, respectiv sprijinirea pentru a trece dintr-o rută de formare în alta. Dezvoltarea unor scheme flexibile de transfer între calificări, dar și a unor scheme funcționale de tranziție de la școală la locul de muncă pentru absolvenții de ÎPT.
Desprinse din contextul demografic	Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice: asigurarea cuprinderii fiecărui copil și tânăr de vârstă școlară într-o formă de învățământ și dezvoltarea unor programe educaționale individualizate adresate adulților care nu au beneficiat de prima șansă oferită de educație pentru dobândirea competențelor cheie, pentru a putea participa activ pe piața muncii.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE	
Raportul număr elevi/ număr norme didactice	Nivelul încadrării cu personal este în general prea ridicat, iar raportul elev-profesor în scădere. Numărul elevilor va continua să scadă, dar este probabil ca scăderea să difere semnificativ în funcție de nivelul de învățământ. Pentru a realiza o eficiență sporită a actului educațional este necesară organizarea unităților de învățământ pe verticală și nu pe orizontală, reorganizarea rețelei școlare în scopul eliminării/reducerii numărului claselor cu efective mici, precum și a claselor cu predare simultană.
Resurse umane din ÎPT	Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii. Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsionearea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale. Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ- managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice. Implementarea mai multor proiecte cu finanțare europeană în care grupul-țintă este în mare măsură format din cadre didactice din IPT: „Educatiori pentru societatea cunoașterii”, POSDRU, ID 55659, „ReForm Transilvania” PSODRU,

	„Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii” POSDRU/87/1.3./S/58422, „Performanțe crescute pentru elevii din învățământul preuniversitar” POSDRU/85/1.1/S/64320 etc.
Resurse materiale și condiții de învățare	Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea permanentă a infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor (TIC). De asemenea, este necesară identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor și elaborarea de noi programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate. Ca urmare a dinamicii proceselor tehnologice și de fabricație, permanent sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma școlile în adevărate centre comunitare de învățare,
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE PROCES	
Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în TVET	Întărirea capacității manageriale la nivelul școlilor și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat. Consolidarea autonomiei unităților de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar. Întărirea capacității instituționale și a competențelor structurilor parteneriale create la nivel local și regional, precum și identificarea unor soluții de susținere a activității acestor structuri. CLPDS-urile reprezintă, totuși, un prim pas ca mecanism decizional până la obținerea personalității juridice.
Serviciile de orientare și consiliere	Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE	
Rata netă de cuprindere în educație Gradul de cuprindere în educație	Programe care să permită accesul la educație pentru elevii proveniți din mediul rural și îmbunătățirea serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului. Măsuri, inclusiv proiecte, pentru sprijinirea tuturor copiilor privind accesul la educație, indiferent de mediul de proveniență.

Ratele de tranziție în învățământul liceal și profesional	Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate. Stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare în perspectiva 2013 (rata abandonului școlar timpuriu să nu depășească 15%, respectiv rata de absolvire a învățământului secundar să fie de cel puțin 85% dintre cei în vârstă de 22 de ani).
Abandonul școlar	Dezvoltarea unor instrumente financiare de sprijin care să permită participarea grupurilor vulnerabile la educație și formare.
Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	Asigurarea accesului la formarea inițială de nivel cât mai înalt, prin acordarea unor facilități de menținere în sistemul de formare profesională inițială a tinerilor proveniți din mediul rural sau din grupuri vulnerabile și flexibilizarea rutelor de reintrare în sistemul educațional.
Nivelul competențelor cheie	Creșterea oportunităților de accesare și evaluare a învățării bazată pe competențe. Adoptarea unei centrări pe beneficiarul învățării în conceperea programelor de educație și formare. Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare (vezi Legea nr. 1/2011). Ameliorarea proceselor de predare-învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev.
Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)	Diversificarea sistemului de ofertare pentru asigurarea celei de-a doua șansă la educație, a educației de bază a adulților. Extinderea rețelei de servicii educaționale pentru adulți.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT	
Rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani Ponderea șomerilor tineri în numărul total al șomerilor Șomajul de lungă durată Rata de inserție a absolvenților la 6, 12 și 36 luni de la absolvire, pe niveluri de educație și domenii/ profiluri de formare profesională	Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între ISJ-uri și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul ISJ-AJOFM. Ca alternativă, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, inclusiv de către CJRAE de la nivelul județelor, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. De asemenea, sunt necesare realizarea periodică a unor sondaje în rândul absolvenților și al angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI TVET	
Structura ofertei pe domenii de formare profesională, profiluri și calificări	Creșterea semnificativă a numărului și varietății ofertelor de educație și formare pentru a asigura mai multe opțiuni și o accesibilitate sporită. Evaluarea sistematică a planurilor de școlarizare la nivel local și regional, din perspectiva relevanței pentru cerințele și tendințele de pe piața muncii. Această măsură ar trebui corelată cu restructurarea rețelei școlare.

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL BISTRIȚA – NĂSĂUD

Indicatori de intrare în IPT

Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență

Din datele statistice analizate se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate județele Regiunii Nord-Vest. Județul Bistrița - Năsăud a înregistrat o scădere în perioada 2007-2012, urmând o creștere considerabilă în perioada 2012 – 2016, urmată de o scădere de 237 elevi în 2015-2016.

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional

Din datele statistice analizate în perioada 2007-2016, s-a constatat că în toate regiunile de dezvoltare numărul elevilor înscriși în învățământul profesional a fost ridicat în perioada 2007-2010, a scăzut apoi dramatic în perioada 2010-2012, după care a înregistrat o creștere anuală care a devenit semnificativă în 2016.

În anul 2016, în județul Bistrița Năsăud erau 1404 de elevi în învățământul profesional, din care 67,4% de sex masculin, respectiv 86,3% în unități de învățământ din mediul urban.

Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional

Învățământul profesional este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic. Pentru toate domeniile de formare în care se școlarizează prin învățământul profesional, operatorii economici solicită locuri pentru planul anual de școlarizare.

Pentru anul școlar 2016-2017 la nivelul Regiunii Nord-Vest, operatorii economici au solicitat în total 10.747 de locuri, din care au fost aprobate de către inspectoratele școlare județene 5572 de locuri, adică 51,8%, datorită constrângerilor legate de fundamentarea planurilor anuale de școlarizare.

2.ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.1. AUTO-EVALUARE

Unitatea noastră școlară, răspunde solicitărilor venite din partea comunității și-și propune promovarea valorilor printr-o bună pregătire școlară, care să permită tuturor elevilor integrarea în societate și majorității lor integrarea pe piața muncii.

Politica de școlarizare a fost orientată spre profesionalizarea elevilor pentru acele domenii și calificări profesionale care au nevoie de forță de muncă situând pe primul loc turismul și alimentația, mecanica, construcțiile dar și industria textilă și estetica.

2.2. PREDARE-ÎNVĂȚARE

Școala oferă egalitate de șanse tuturor elevilor, aceștia având la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente. Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare) oferă o imagine exactă pe baza căreia se poate planifica un program de învățare adecvat. Se acordă sprijin semnificativ și eficace prin tematica orelor de dirigenție, colaborarea cu părinții, cu ISJ BN și Poliția de proximitate.

Ne dorim ca profesorii noștri să devină din simpli transmițători de informații organizatori ai mediului de învățare, accentul fiind pus pe implicarea activă a elevului în procesul de predare-învățare- evaluare. Activitățile de învățare sunt planificate minuțios, pentru a promova și a încuraja învățarea individuală centrată pe elev, precum și învățarea în cadrul unui grup. Având în vedere că în școală învață elevi cu CES tehnicile noi de învățare trebuie îmbinate cu cele tradiționale. Procedurile de evaluare a învățării, de evaluare internă și externă respectă cerințele organismelor legale și de reglementare. Înregistrările privind elevii și datele privind rezultatele la învățare și certificarea sunt păstrate conform reglementărilor în vigoare.

CALITATEA PROIECTĂRII DIDACTICE

ACTIVITATEA METODICĂ

Proiectarea didactică s-a realizat în concordanță cu curriculum-ul național și cel local. Obiectivele concretizate în activitățile didactice propuse pentru acest an școlar la nivelul ariilor curriculare au fost realizate în mare parte, dar au fost o serie de elevi neîncheiați (considerați amânați).

Se asigură desfășurarea de ore de religie în cultul ortodox.

S-au realizat testări predictive la clasele a IX-a, rezultatul fiind unul din ce în ce mai îngrijorător pe an ce trece.

S-au făcut pregătiri suplimentare la specialitățile din care s-au dat examene de competență. S-a susținut simularea pentru examenul de competență . Elevii participanți la pregătire au promovat examenul.

COMISIA DE CULTURĂ GENERALĂ

Comisia de Cultură Generală a desfășurat în anul școlar 2023-2024 o activitate metodică-didactică conform programelor de specialitate și planificărilor calendaristice individuale, documente vizate și aprobate de către directorul instituției și de către responsabilul comisiei metodice. Această activitate a urmărit atingerea obiectivelor fixate prin Planul managerial (ameliorarea calității procesului de predare-învățare-evaluare; utilizarea eficientă a metodelor și a instrumentelor de evaluare; construirea unui sistem de evaluare a performanțelor elevilor; realizarea documentelor necesare portofoliului profesorului și proiectarea riguroasă a activităților didactice; formarea continuă a membrilor comisiei; utilizarea eficientă a mijloacelor didactice existente; organizarea și participarea la concursuri școlare în scopul valorificării aptitudinilor elevilor).

Activitățile metodică-didactice prin care s-au concretizat aceste obiective, au fost următoarele:

1. Luna septembrie: -Prezentarea Planului Managerial al Comisiei de Cultură Generală;
-Întocmirea calendarului de activități al Comisiei de Cultură Generală;
-Analiza fișelor de autoevaluare ale membrilor comisiei și stabilirea punctajelor în urma acestei analize, pentru activitatea desfășurată în anul școlar 2022-2023.

2. Luna octombrie: - Analiza activității didactico-metodice a Comisiei de Cultură Generală desfășurate în anul școlar 2022-2023;
- Susținerea referatului cu tema *Interdisciplinaritatea în aria curriculară Matematică și Științe ale naturii*, de către dna prof. Bugnar Bianca;
- Prezentarea rezultatelor și a măsurilor remediale în urma evaluării inițiale a elevilor în anul școlar 2019-2020.

3. Luna noiembrie: - Lecție demonstrativă susținută la disciplina limba și literatura română de către dna prof. Birte Simona.

4. Luna decembrie: - Evaluarea activității Comisiei de Cultură Generală desfășurate în semestrul I al anului școlar 2019-2020.

5. Luna ianuarie: - Analiza activității didactico-metodice a Comisiei de Cultură Generală desfășurată în semestrul I al anului școlar 2023-2024;
- Prezentarea activității *Teama de responsabilitate și decizie*, coordonate de către prof. psihopedagog Simion Emilia Doriană și prof. psihopedagog Grumezea Alexandra Nicoleta.

6. Luna februarie: - Susținerea referatului cu tema *Cercul de teatru-creativitate și inovație*, de către dna prof. Horga Veronica.

7. Luna martie: - Susținerea referatului cu tema *Interdisciplinaritatea-liantul disciplinelor școlare*, de către dna prof. Muresan Adriana.

8. Luna mai : - Masă rotundă cu tema *Schimb de bune practici privind adaptarea procesului de predare-învățare-evaluare la provocările învățământului online*.

9. Luna iunie: - Evaluarea activității Comisiei de Cultură Generală desfășurate în semestrul al II-lea al anului școlar 2023-2024.

Aspecte pozitive ale activității comisiei:

- Comunicarea internă între membrii comisiei, în sensul realizării schimbului de informații și de exemple de bune practici;

- Participarea membrilor comisiei la proiecte, programe și cursuri vizând formarea continuă a cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii rezultatelor educaționale ale elevilor;
- Implicarea responsabilă a cadrelor didactice în realizarea activităților propuse;
- Actualizarea strategiilor didactice.

Aspecte perfectibile: - realizarea de auxiliare didactice în scopul adaptării curriculare;

COMISIA DE CULTURĂ TEHNICĂ

Programul catedrei tehnice a fost parte integrantă a planului managerial al școlii. Activitățile propuse pentru semestrul I au fost realizate în totalitate, urmărindu-se formarea continuă a personalului didactic pentru atingerea obiectivelor fundamentale ale educației și ridicarea nivelului de pregătire al elevilor.

Obiectivele urmărite prin activitatea desfășurată de membrii catedrei au vizat:

1. Implementarea disciplinelor de specialitate:

- pregătirea condițiilor necesare desfășurării lecțiilor;
- gradul de adaptare a conținutului lecțiilor;
- valorificarea cunoștințelor anterioare în învățarea noului conținut;
- aplicarea cunoștințelor predate în orele de instruire practică;
- asigurarea mijloacelor de învățământ necesare;
- alegerea metodelor de predare – învățare.

● Pregătirea condițiilor necesare desfășurării orelor de instruire practică:

- Efectuarea instructajelor de protecția a muncii;
- Întocmirea fișelor de protecție a muncii și completarea acestora la zi;
- Existența condițiilor corespunzătoare de muncă (microclimat adecvat în ateliere și laboratoare de specialitate);
- Organizarea colectivelor de elevi pentru dobândirea competențelor de lucru în echipă;
- Asigurarea mijloacelor de învățământ necesare desfășurării lucrărilor practice;
- Încheierea convențiilor de practică ale elevilor pentru anul școlar 2024-2025 pentru stagiile de practică ale elevilor.

● Desfășurarea orelor a avut în vedere:

- Corelarea și adaptarea conținuturilor prevăzute în programe cu cele propuse de către profesori

- Corelarea între noțiunile asimilate la orele teoretice de specialitate și cele de laborator tehnologic și instruire practică;
- Activitatea elevilor și repartizarea echilibrată a sarcinilor de muncă;
- Verificarea modului de formare la elevi a priceperilor și deprinderilor practice;
- Utilizarea unor materiale refolosibile la lucrările practice.

În anul școlar 2024-2025, catedra tehnică a realizat următoarele activități:

Activități de pregătire a anului școlar 2024 -2025 și anume: întocmirea planificărilor calendaristice, proiectarea unităților de învățare, asigurarea materialului didactic necesar parcurgerii conținuturilor învățării – septembrie – octombrie 2024.

Participarea cadrelor didactice la consfăturile pe discipline tehnice

Au fost discutate temele programelor CDL pentru anul școlar 2024 -2025 , iar la clasele a IX-a s-a ridicat problema întocmirii unui CDL comun , legat de conduita la locul de munca.

Membrii catedrei tehnice au prezentat, dezbătut și aprobat programul de activități pentru anul școlar 2024 – 2025 – septembrie 2024.

A fost elaborat graficul de pregătire practica-septembrie 2024

Au fost asigurate condițiile pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică a elevilor la agenții economici prin încheierea contractelor de practică și a convențiilor cadru cu următoarele unități economice: SC.TURTICA MAGICA S.R.L., S.C. CORA S.A., CSM Bistrita, S.C. REGAL HOUSE S.R.L., S.C. MIRO S.

septembrie – octombrie 2024.

În luna septembrie in cadrul catedrei tehnice s-a discutat ordinul 6477/2024 privind graficul de desfasurare a examenului de certificarea competentelor profesionale si metodologia de desfasurare a examenului.

Asistențele la ore efectuate de directorul școlii și de către șeful de catedră au relevat că majoritatea profesorilor urmăresc realizarea competențelor profesionale cerute de Standardele de Pregătire Profesională. Pentru optimizarea procesului educațional, se impune diversificarea și actualizarea bazei materiale, a instrumentelor predării și a învățării centrate pe elevi.

Ca o concluzie a întregii activități a comisiei, aceasta s-a desfășurat în bune condiții, precizand urmatoarele aspecte:

Puncte tari:

- Cadre didactice titulare, calificate;
- Încheierea convențiilor cadru în conformitate cu Legea practicii
- Interesul agentilor economici de a colabora cu unitatea noastra scolara

Puncte slabe:

- Nu toti elevii isi asuma responsabilitatea pentru propriul proces de invatare
- o parte din elevi au un nivel scazut de cunostinte la venirea in scoala noastra;

- implicarea minima sau inexistentă a parintilor in procesul de educatie al elevilor.
- folosirea insuficientă a echipamentelor moderne la ora.
- folosirea redusă a metodelor interactive, a autoevaluării realizate de elevi.
- materii prime si materiale limitate pentru desfasurarea orelor de instruire practica.

Oportunități

- oportunitatea absolvenților de a se angaja la agenii economice unde au desfasurat practica curenta si comasata in timpul anilor de studiu.

Amenințări

- elevii au un nivel scăzut de cunoștințe la venirea în școala noastră.
- nu toți elevii își asumă responsabilități pentru propriul proces de învățare.

COMISIA PENTRU PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

Activitatea educativă școlară și extrașcolară și-a desfășurat activitatea în anul școlar 2024-2025 , conform Programului de dezvoltare a educației non-formale, întocmit în luna octombrie, 2024 și a Planului de activitate și a CAES-lui, întocmit în perioada septembrie-octombrie 2024, cuprinzând termene și responsabilități.

Programul activității educative a fost parte integrantă a Planului managerial al școlii. Activitățile au fost unele complexe, tratate cu seriozitate, implicând elevi, cadre didactice, părinți și reprezentanți ai comunității l

Puncte tari

- ✓ Experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- ✓ Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative;
- ✓ Diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ;
- ✓ Vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, concursuri, competiții);
- ✓ Relațiile interpersonale (diriginte-elev, conducere-diriginti, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.

Puncte slabe

- ✓ Neimplicarea în proiecte internaționale;
- ✓ Slaba implicare a elevilor navetiști.
- ✓ Lipsa unor modalități de recompensare a elevilor pentru participarea la activitățile extrașcolare;
- ✓ Dezinteresul părinților și elevilor față de actul educațional.

Oportunități

- ✓ Inițierea cadrelor didactice în managementul de proiect;
- ✓ Amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională;
- ✓ Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri;
- ✓ Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității.

Amenințări

- ✓ Existența unui număr foarte mare de tentații datorate mediului urban;
- ✓ Influența „grupului” de elevi;
- ✓ Elevi cu probleme de comportament.

Pentru anul școlar 2025-2026, ne-am stabilit o serie de obiective de realizat la nivelul școlii , prin activitățile educative stabilite.

Obiective:

- 1) Diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare din cauza absențelor sau a actelor de indisciplină;
- 2) Descoperirea unor modalități optime de folosire a competențelor în activitățile extracurriculare;
- 3) Implicarea unui număr cât mai mare de elevi în activitățile școlii;
- 4) Cunoașterea opțiunilor elevilor privind petrecerea timpului liber;
- 5) Optimizarea relației școală- familie;
- 6) Diversificarea activității extracurriculare;
- 7) Creșterea calității acțiunilor educative din școală;
- 8) Conectarea școlii la programe și proiecte educaționale, la nivel local, județean , național și internațional;
- 10) Eficientizarea colaborării școlii cu alte instituții implicate în buna funcționare a societății.

În anul școlar 2024-2025 s-au realizat următoarele activități școlare și extrașcolare:

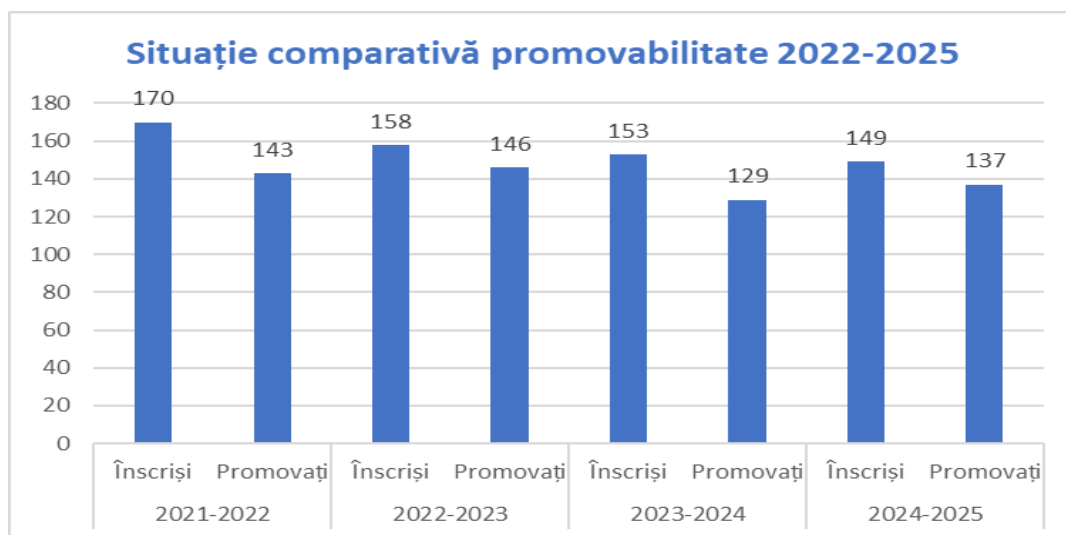
- Participarea consilierului educativ din școală la întâlnirile lunare de la ISJ, cu inspectorul de specialitate sau cu responsabilii de cerc metodic;
- Ziua Mondială a Educației, elevii coordonați de doamnele Bîrte S, Tonțian L, Simion D, Mureșan A și Horga Veronica au realizat desene reprezentative acestei teme;
- În luna noiembrie 2024 în școala noastră a avut loc o acțiune de informare a Poliției Locale Bistrița, Fii pietOM! Asigură-te! Au participat toți copiii școlii noastre;
- În perioada 18-24 noiembrie 2024 s-a desfășurat Programul „Săptămâna Educației Globale cu tema „Schimbările climatice” . La această activitate au participat prof. Someșan N, Lișcan D, Tonțian L, Poienaru M, Ivan L, Gîmbuță C, Păcurariu E, Mureșan A, Horga V , desfășurând concursuri, prezentări PPT, mese rotunde și ateliere tematice;
- Noiembrie 2024-Program european „Ora de Net” coordonat la nivel național de Organizația Salvați Copiii, susținut de Ministerul Educației Naționale, privind consultarea copiilor români cu privire la nevoile și comportamentul lor în mediul online. Prof. coordonator la nivelul școlii: Bîrte S.
- Noiembrie 2019-Proiect „Ziua Ștafetei”, prof. coordonator la nivelul unității Mureșan Adriana. Au participat un număr de 4 cadre didactice și 6 elevi;
- Decembrie 2024, un grup de 9 elevi de la domeniul Estetica și igiena corpului omenesc, împreună cu doamnele Astaluș Voichița și Avârvarei Adina, s-au deplasat la Centrul Rezidențial pentru Persoane cu Nevoi Speciale „Sfântul Filaret cel Milostiv” din Tîrlișua, unde au oferit momente de voieșie, răsfăț și înfrumusețare beneficiarilor din Centru.

2.3.REZULTATELE ELEVILOR

ANALIZA REZULTATELOR ÎN PERIOADA 2022 – 2025

Școlarizare și frecvență. Statistic pe niveluri/clase

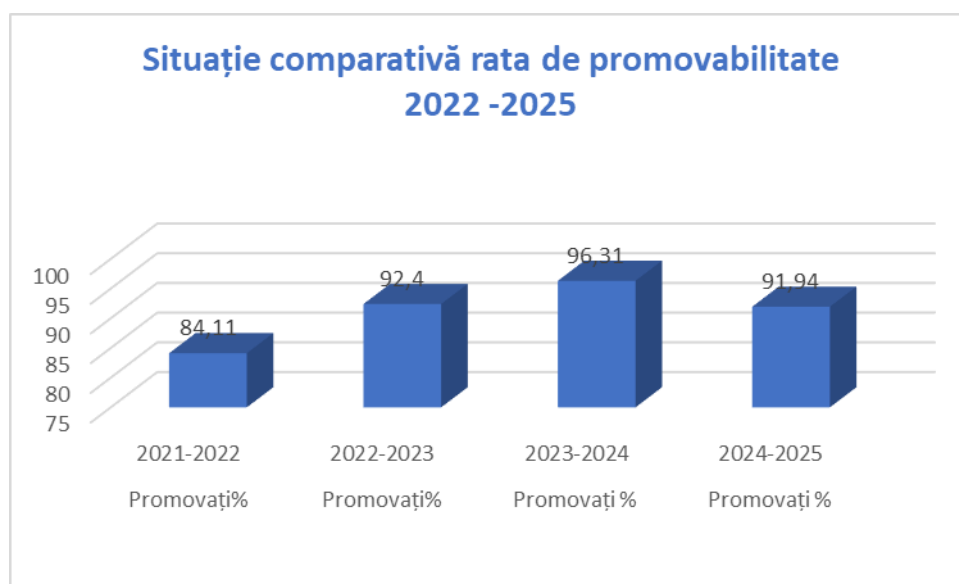
2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Înscriși	Promovați	Înscriși	Promovați	Înscriși	Promovați	Înscriși	Promovați
170	143	158	146	153	129	149	137



Grafic nr. 1- Situație comparativă promovabilitate 2022-2025

Promovabilitatea se prezintă astfel:

Promovați% 2021-2022	Promovați% 2022-2023	Promovați % 2023-2024	Promovați % 2024-2025
84,11	92,40	96,31	91,94



Grafic nr. 2- Rată de promovabilitate 2022-2025

Cauze ale absenteismului

Absenteismul se manifesta astfel:

- Naveta
- Indiferența manifestată față de învățătură
- Dezinteresul manifestat de părinți
- Situație materială precară

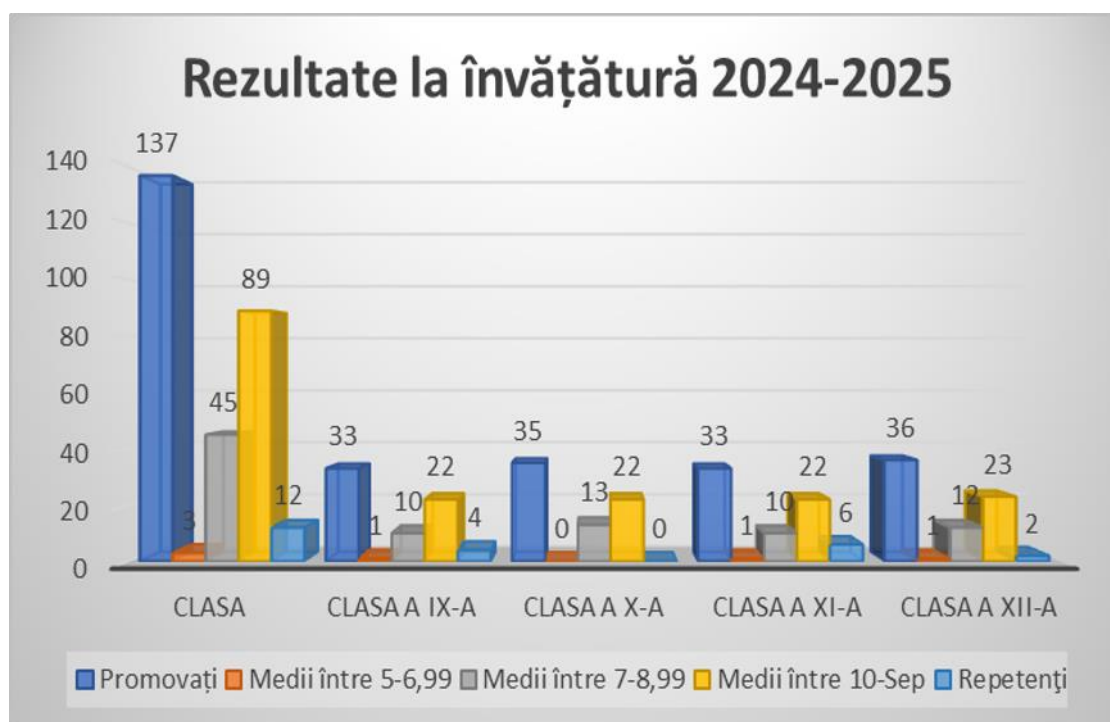
Abandonul școlar

NIVEL	Abandon 2022-2023	Abandon 2023-2024	Abandon 2024-2025
INVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 4 ANI	2	4	5

Rezultate la învățătură , statistic, pe niveluri/clase

2021-2022 - Învățământ profesional special					
NIVEL-Învățământ profesional special	Promovați	Medii între 5-6,99	Medii între 7-8,99	Medii între 9-10	Repetenți
Clasa	143	7	79	57	27
Clasa a IX-a	41	1	20	20	4
Clasa a X-a	31	2	19	10	10
Clasa a XI-a	40	2	21	17	4
Clasa a XII-a	31	2	19	10	9

2022-2023 - Învățământ profesional special					
	Promovați	Medii între 5-6,99	Medii între 7-8,99	Medii între 9-10	Repetenți
Clasa	146	3	64	79	12
Clasa a IX-a	40	0	11	29	1
Clasa a X-a	40	0	18	22	4
Clasa a XI-a	29	0	18	11	3
Clasa a XII-a	37	3	17	17	4
2023-2024 - Învățământ profesional special					
NIVEL-Învățământ profesional special	Promovați	Medii între 5-6,99	Medii între 7-8,99	Medii între 9-10	Repetenți
Clasa	129	1	52	76	22
Clasa a IX-a	34	0	17	17	5
Clasa a X-a	36	0	9	27	5
Clasa a XI-a	35	1	17	17	7
Clasa a XII-a	24	0	9	15	5
2024-2025 - Învățământ profesional special					
NIVEL-Învățământ profesional special	Promovați	Medii între 5-6,99	Medii între 7-8,99	Medii între 9-10	Repetenți
Clasa	137	3	45	89	12
Clasa a IX-a	33	1	10	22	4
Clasa a X-a	35	0	13	22	0
Clasa a XI-a	33	1	10	22	6
Clasa a XII-a	36	1	12	23	2



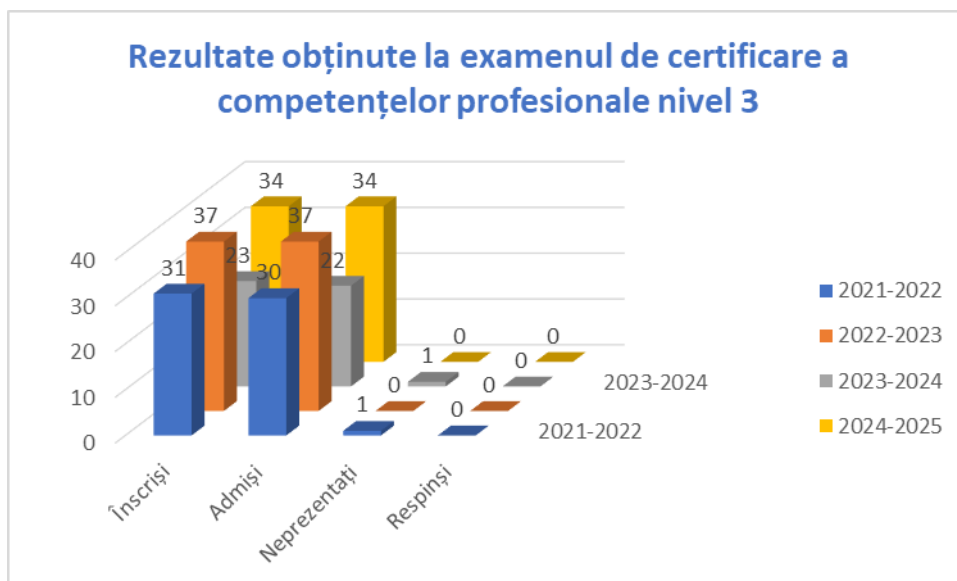
Grafic nr. 3 - Rezultate la învățătură an școlar 2024-2025

Repetenți

NIVEL	Repetenți 2022-2023	Repetenți 2023-2024	Repetenți 2024-2025
INVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 4 ANI	12	22	12

Rezultate obținute de elevi la examenele pentru obținerea certificatelor de calificare profesională nivel 3

Anul școlar	Înscriși	Admiși	Neprezențați	Respinși
2021-2022	31	30	1	0
2022-2023	37	37	0	0
2023-2024	23	22	1	0
2024-2025	34	34	0	0



Grafic nr. 4 - Rezultate obținute la examenul de certificare a competențelor profesionale
2022-2025

Pierderi cohortă

Pierderi cohortă an școlar 2024-2025

Învățământ profesional 4 ani	Număr de elevi	An
Înscriși la început de an școlar	145	
Veniți prin transfer	4	
Plecați prin transfer	-	
Retrași	-	
Exmatriculați	-	
Repetenți	12	
Existenți la sfârșitul anului	149	

Cauzele se datorează după cum urmează:

- Navetei, iar decontarea navetei se realizează foarte greu având o întârziere de câteva luni;
- Plecarea părinților în străinătate, iar elevii rămân în grija bunicilor sau a altor rude;
- Situația materială dificilă, care i-a determinat să-și caute un loc de muncă sau să plece în străinătate împreună cu părinții;
- Dezinteres față de școală atât din partea elevilor, cât și a părinților.

Monitorizare absolvenți

Anul școlar 2022-2023

Total absolvenți din care:	Continuă studiile	Angajați	Șomeri	Plecați din țară	Alte situații
37	-	16	7	9	5

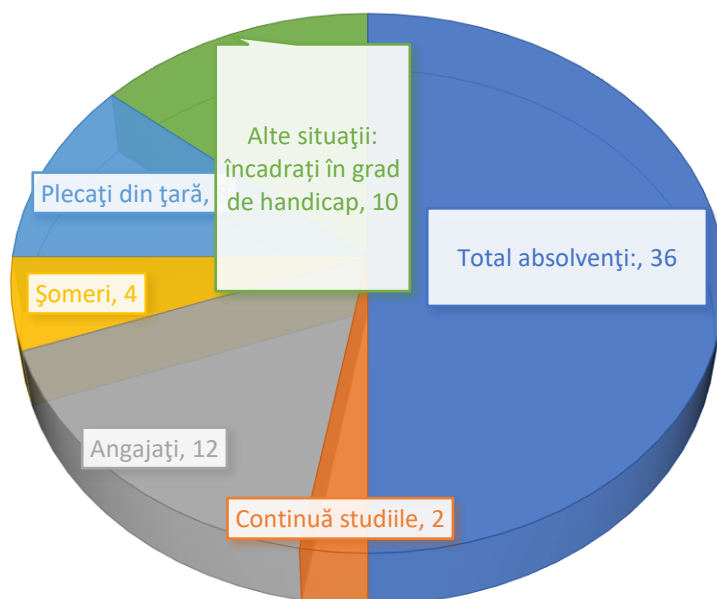
Anul școlar 2023-2024

Total absolvenți din care:	Continuă studiile	Angajați	Șomeri	Plecați din țară	Alte situații
22	1	11	5	3	2 – încadrați în grad de handicap

Anul școlar 2024-2025

Total absolvenți:	Continuă studiile	Angajați	Șomeri	Plecați din țară	Alte situații: încadrați în grad de handicap
36	2	12	4	8	10

MONITORIZARE ABSOLVENȚI 2024-2025



Grafic nr. 5 - Monitorizarea absolvenților din anul școlar 2024-2025

INSERTIA ABSOLVENȚILOR PE PIAȚA MUNCII

Nr. Crt.	Promoția	Nivelul de învățământ	Total absolvenți	Din care:			
				Au continuat studiile	Angajați	Încadrați în grad de handicap (Pensie)	Alte situații
1.	2022	3	30	1	18	10	-5 plecați în străinătate -7 șomeri
2.	2023	3	37	0	16	5	-9 plecați în străinătate -7 șomeri
3.	2024	3	22	1	11	2	- 3 plecați în străinătate -5 șomeri
4.	2025	3	36	2	12	10	- 8 plecați în străinătate - 4 șomeri

2.4. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Calificările, Standardele de Pregătire Profesională și Curriculum-ul prevăzute în noul Sistem Român Național al Calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice, forță de muncă pregătită, eficientă, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii.

În consens cu „Cartea albă asupra educației și formării” elaborată de UE, programul guvernamental situează pe un loc important realizarea „societății educaționale”
Elevii înscriși la Școala Profesională Specială “Sfânta Maria” vor fi pregătiți prin următoarele forme de învățământ:

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 4 ANI - ȘCOALĂ PROFESIONALĂ	Domeniul de pregătire de bază: Construcții, instalații și lucrări publice Domeniul de pregătire profesională generală: Construcții Calificarea profesională: Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar
	Domeniul de pregătire de bază: Mecanică Domeniul de pregătire profesională generală: Lăcătușerie mecanică structuri Calificarea profesională: Lăcătuș mecanic prestări servicii
	Domeniul de pregătire de bază: Turism și alimentație Domeniul de pregătire profesională generală: Alimentație Calificarea profesională: Bucătar
	Domeniul de pregătire de bază: Industrie textilă și pielărie Domeniul de pregătire profesională generală: Industrie textilă și pielărie Calificarea profesională: Confeccioner produse textile
	Domeniul de pregătire de bază: Estetica și igiena corpului omenesc Domeniul de pregătire profesională generală: Estetica și igiena corpului omenesc Calificarea profesională: Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist

2.5.PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI/ PARTENERIATE EDUCATIONALE
CENTRALIZATOR PARTENERIATE
pentru anul școlar 2024-2025, încheiate între Școala Profesională Specială „Sfânta
Maria”-Bistrița și parteneri

Nr. crt.	Școala parteneră-Instituția parteneră	Tipul parteneriatului	Durata acordului	Scopul proiectului
1	Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Beclean, Bistrița-Năsăud. Anotimpurile prieteniei	Județean	2024-2025	-implicarea elevilor în activități sociale cu caracter educative, care să ofere posibilități de dezvoltare a personalității armonioase, a facilitării procesului de integrare social -promovarea și respectarea drepturilor copilului cu dizabilități.
2	Direcția Județeană pentru Sport și Tineret, Bistrița-Năsăud. Proiect: ECONATURA	Județean	Oct. 2024	10 elevi ai școlii noastre, însoțiți de 4 cadre didactice, în calitate de parteneri ai proiectului vor sprijini DJST BN. prin participarea elevilor și a cadrelor didactice la acțiunea de ecologizare a Pădurii Schullerwald.
3	Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Tg-Mureș, Mureș. Anotimpurile prieteniei Festivalul Național „Descopăr frumosul din mine ediția a III a	Național	2024-2025	Dezvoltarea personal a elevilor cu cerințe educative special prin intermediul formelor de manifestare artistic-crearea unor ateliere de artterapie, unde elevii au posibilitatea de a găsi noi forme de exprimare.
4	Unitatea Medico Socială Teaca, Bistrița-Năsăud.	Județean	2024-2025	Servicii de coafură-manichiură-pedichiură oferite de către elevii școlii noastre, domeniul: Estetica și Igiena corpului omenesc, persoanelor vârstnice, de la Teaca.
5	Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 2, Bistrița	Județean	2024-2025	Dezvoltarea capacității de acceptare și relaționare pozitivă între elevii celor două școli; Cunoașterea cerințelor educaționale special de compensare și terapie educațională.

2.6.ANALIZA PESTE ȘI SWOT

ANALIZA P.E.S.T.E.

POLITIC	Programul de guvernare asigură investițiile în baza materială a școlilor și este deschis spre europenizarea educației. Politica promovată de Consiliul Județean Bistrița-Năsăud în domeniul educației este de a sprijini învățământul, colaborarea dintre acesta și școală fiind foarte bună.
ECONOMIC	Bistrita este un oraș cu o bună situație economică ceea ce se reflectă pozitiv în potențialul economic al Primăriei municipiului Bistrița și Consiliului Județean Bistrița-Năsăud. Atragerea agenților economici în formarea forței de muncă se realizează prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul școlii.
SOCIAL	Elevii provin din mediul economic slab dezvoltat, din familii numeroase, cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte este în șomaj sau nu realizează venituri sigure, ori din familii monoparentale. Ne confruntăm cu un fenomen nou, acela al angajării elevilor încă în timpul școlarizării ceea ce duce și la creșterea absenteismului. Vârsta căsătoriei a scăzut și sunt tinere care părăsesc școala pentru a-și întemeia o familie sau nasc copii pe perioada școlarizării.
TEHNOLOGIC	Școala este dotată cu 68 calculatoare și se asigură desfășurarea orelor în bune condiții precum și accesul tuturor elevilor și al profesorilor la mijloace moderne de învățământ. De asemenea, școala are acces la internet. Marea majoritate a profesorilor folosesc calculatorul în mod curent, accesează materiale educaționale de pe internet și comunică cu ajutorul emailului.
ECOLOGIC	Școala este așezată în apropierea râului Bistrița, în apropierea pădurii Codrișor. Acest amplasament poate fi folosit în desfășurarea unor activități școlare și extrașcolare, ce contribuie la păstrarea și conservarea mediului înconjurător sănătos și curat.

ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
✓ singura școală cu profil tehnologic – învățământ special – din județ; ✓ oferta educațională se adaptează cerințelor de pe piața forței de muncă, cerințelor angajatorilor și intereselor elevilor ; ✓ centrarea activității pe adaptarea conținutului învățării și metodologiei în funcție de situația didactică specifică, determinată în primul rând de structura psihică a elevului, specifică vârstei; ✓ modalitățile de evaluare au fost diverse (teste initiale, munca independentă sau de grup, miniproiecte, portofoliul, referatul, autoevaluarea); ✓ promovabilitate 100% la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3; ✓ atragerea populației școlare prin informări cu privire la oferta școlii pe domenii și calificări;	✓ promovabilitatea a scăzut cu 5%; ✓ număr redus de cadre didactice cu competențe de comunicare în limbi de circulație internațională (10%); ✓ implicare scăzută a părinților în problemele școlii (15% dintre ei mențin un contact permanent cu școala, 20% sporadic, 65% cel mult o dată pe an); ✓ se menține numărul de repetenți datorită absenteismului;

✓ baza materială bună și foarte bună pentru un învățământ de calitate; ✓ existența a 2 cabinete de informatică cu conectare la Internet; 5 elevi la un calculator, mult peste media pe țară; ✓ existența unui site al școlii ✓ existența unui cabinet amenajat pentru Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității;	✓ nu au fost susținute simulările examenului de certificare a competențelor profesionale nivel 3, datorită situației de pandemie ✓ 30% dintre elevi nu au echipamente IT pentru participarea la orele online
Oportunități	Amenințări
✓ descentralizarea sistemului de învățământ; ✓ implicarea unor ONG-uri pentru a sprijini material familiile nevoiaș; ✓ acordarea de burse profesionale ✓ decontarea integrală a transportului elevilor din mediul rural;	✓ neimplicarea suficientă a comunității locale în problemele școlii; ✓ subestimarea problemelor sistemului educațional; ✓ apariția și conturarea de noi probleme sociale; ✓ lipsa locurilor de muncă pentru absolvenții învățământului special; ✓ lipsa programelor școlare și a manualelor pentru învățământul special; ✓ mediul de proveniență al elevilor; ✓ instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere (agenți economici, organizații civice, etc); ✓ legislația în vigoare, care nu urmărește finalitatea acordării unor ajutoare financiare; ✓ situația de pandemie, la nivel local și național.

2.7. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Învățământul profesional și tehnic a fost restructurat în ultimii ani, ca urmare a unei noi viziuni asupra finalităților educației și formării profesionale, din perspectiva creșterii contribuției la dezvoltarea societății și economiei bazate pe cunoaștere, în condițiile asigurării unui grad ridicat al coeziunii economice și sociale. În acest context, restructurarea învățământului tehnic și profesional asigură îndeplinirea obiectivului propus de Uniunea Europeană - creșterea economică – care se poate realiza numai prin re tehnologizare, presupunând formarea de noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe în ceea ce îi privește pe

elevii din sistem, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional, național și european. Pentru realizarea acestor deziderate, școala noastră și-a propus un program de măsuri care vizează:

- Creșterea calității procesului de învățământ cu implicarea responsabilă a tuturor factorilor, beneficiari direcți, indirecți și prestatori de servicii educaționale;
- Reducerea absenteismului cu minim 10% față de anul școlar anterior;
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă prin programe de consiliere și orientare școlară;
- Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare;
- Consolidarea și extinderea rețelei de colaborare cu cât mai multe școli;
- Dezvoltarea rețelei de parteneriat cu agenții economici în vederea realizării instruirii practice a elevilor, orientării în cariera, evaluării și validării competențelor dobândite de elevi, planificării ofertei educaționale, elaborării CDL-ului și facilitării tranziției de la școală la piața muncii a absolvenților ;
- Combaterea și prevenirea abandonului școlar și a absenteismului prin derularea de programe de consiliere și sprijin în favoarea familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.);
 - Implicarea cadrelor didactice în vederea realizării de proiecte și programe educaționale și europene;
- Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității locale și zonale.

PARTEA a III-a

PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

PRIORITĂȚI-OBIECTIVE-ȚINTE

PRIORITĂȚI	OBIECTIVE	ȚINTE
PRIORITATEA 1 Construirea unui proces instructiv-educativ formativ, bazat pe nevoile de formare ale elevilor, pe cerințele standardelor europene	O.1. Accentuarea caracterului formativ al activităților didactice, curriculare și extracurriculare.	- 80% din timpul activităților la clasă să fie alocat aplicațiilor practice pe grupe sau individual
	O.2. Adaptarea conținuturilor la cerințele elevilor din școală	- anual se vor adapta și completa conținuturile tuturor disciplinelor pentru dezvoltarea competențelor elevilor cu CES, prin activități organizate în cadrul comisiei metodice
	O.3. Realizarea ofertei curriculare adaptată la cerințele pieței forței de muncă și nevoilor de dezvoltare profesională a elevilor	promovarea ofertei școlii pe baza studiilor de marketing educațional
PRIORITATEA 2 Implementarea în școală a sistemului de asigurare a calitatii, prevăzut de legislația în vigoare	O.1. Realizarea unui management școlar eficient	-sunt asimilate integral noutățile din domeniul managementului școlar și sunt adaptate nevoilor de dezvoltare ale școlii
	O.1. Realizarea unui management școlar eficient	-îmbunătățirea anuală a structurii organizatorice a comisiilor/compartimentelor pentru o mai bună corelare în desfășurarea coerentă a activităților școlii
	O.2. Creșterea șansei de pregătire și inserție socio-profesională a absolvenților	-creșterea anuală cu 7% a procentului de inserție profesională
	O.2. Creșterea șansei de pregătire și inserție socio-profesională a absolvenților	80 % dintre elevi implicați în activitățile de învățare (online și offline, 50 % promovabilitate la finalul anului școlar 2020-2021)
PRIORITATEA 3: Implementarea programelor de reducere a absenteismului și abandonului școlar	O.1. Reducerea abandonului școlar	-reînscrierea tuturor repetenților din învățământul obligatoriu în noul an școlar pentru reducerea cu 10% a ratei de abandon școlar (anual)

	O.2.Reducerea absenteismului scolar	<i>Creșterea promovabilității (actual 35%)cu minim 10 %, anual</i>
PRIORITATEA 4 Dezvoltarea resurselor umane în conformitate cu cerințele de dezvoltare ale școlii	O 1. Formarea personalului didactic	<i>-în anul școlar în curs cel puțin 90% dintre profesori vor participa la cursuri de formare oferite de unitati abilitate</i>
	O.2. Selectarea și perfecționarea personalului didactic auxiliar și nedidactic	<i>-întreg personalul didactic auxiliar și nedidactic va avea calificarea necesară postului și va fi sprijinit în participarea la cursuri de perfecționare (până în 2021)</i>
PRIORITATEA 5: Dezvoltarea parteneriatelor profesionale și comunitare	O.1. Realizarea de parteneriate cu agenții economici și sociali care să răspundă cerințelor profesionale ale elevilor	<i>-încheierea de protocoale de colaborare și convenții pentru practica elevilor cu agenți economici din județ</i>
	O.2. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu școli din țară și CE	<i>-relații de parteneriat cu școli de profil din țară, pe bază de proiecte educative</i>
	O.2. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu școli din țară și CE	<i>-scrierea și depunerea unui proiect european Erasmus+, până în 2021</i>
	O.3. Eficientizarea relațiilor școală-familie prin implicarea parintilor în viața școlii	<i>-creșterea cu 15% a numărului părinților participanți la activitățile derulate de către școală</i>
PRIORITATEA 6: Reabilitarea, modernizarea și dotarea internatului școlar	O.1. Menținerea în condiții de funcționare a bazei materiale a școlii	<i>-monitorizarea permanentă a bazei materiale</i>
	O.2. Reabilitarea internatului școlar	<i>-modernizarea și dotarea clădirii internatului școlar și a sălilor de clasă din incinta internatului</i>

PLAN OPERAȚIONAL 2025– 2026

Obiectivul general: Creșterea calității procesului educațional în IPT (Invatamant Profesional si Tehnic)

Planul operational a fost întocmit cu sprijinul coordonatorului de cluster și a mentorului directorului din cadrul proiectului EduNetworks.

PARTEA a IV-a – CONSULTARE. MONITORIZARE. EVALUARE.

1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Pentru elaborarea Planului de acțiune al școlii au fost consultate și cunoscute următoarele niveluri:

- Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice;
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI);
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI);
- Resursele materiale, umane și financiare ale școlii.

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii din regiunea noastră dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Școala Profesională Specială "Sfânta Maria" a elaborat PAS în concordanță cu realitățile locale având ca țintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare.

În elaborarea PAS există uneori constrângeri deoarece nu există o informare exactă a problemelor din rețelele externe și interne iar în realitate în învățământul românesc formarea profesională nu este bazată în totalitate pe cerere.

Cu toate neajunsurile existente pe plan regional și local colectivul de elaborare a PAS-ului din școala noastră a încercat și reușit să elaboreze un document flexibil și adaptabil la cerințele locale și regionale.

Pentru realizarea PAS, se are în vedere:

- Întâlniri lunare ale Comisiei de evaluarea și asigurarea calității din școală (CEAC)
- Rapoartele trimestriale ale CEAC (Evaluare internă de proces și de sistem)
- Ședințele lunare ale Consiliului de Administrație, ale șefilor de compartimente pentru a analiza modul de implementare și progresul realizat
- Discuții în cadrul ședințelor lunare ale Consiliului Profesorat. Aplicarea unor chestionare
- Discuții și aprecieri ale părinților cu ocazia ședințelor semestriale; Aplicarea unor chestionare părinților.
- Discuții și soluții oferite de agenții economici parteneri pentru adaptarea CDL-urilor la fluctuațiile pieței de muncă (reuniuni de lucru).
- Rapoartele semestriale de activitate

2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PAS

Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii și pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Planul de îmbunătățire a activității școlii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi precum și cu propunerile partenerilor economico-sociali.

Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, șomeri etc.) oferă feed-back pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificări pentru actualizarea PAS.

Monitorizarea are ca obiective: progresul (gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse), costurile (concordanța : planificat – înregistrat pe domeniile finanțe, timp, dotare), calitatea (atingerea scopului propus), performanța (concordanța: obiectiv propus - obiectiv atins).

Evaluarea este acțiunea finală ce constă în coroborarea rezultatelor verificărilor anterioare ale progresului și formularea pe baza lor a unei concluzii finale. Criteriile de evaluare vor fi urmărite de către toți membrii echipei de lucru și se referă la gradul de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a factorilor principali și secundari, impactul asupra mediului intern/extern, nivelul costurilor (finanțe, timp, dotare), oportunitatea diversificării acțiunilor.

Tipuri de instrumente de evaluare/măsurare pentru atingerea indicatorilor de performanță

Se vor folosi următoarele instrumente cuprinse în portofoliul de evaluare:

- Chestionare
- Fișe de asistențe la ore
- Orarul Școlii
- Graficul de instruire practică comasată
- Procese verbale (ședințe, activități etc.)
- Rapoarte scrise (grad, inspecții, îndrumare etc.)
- Normative de încadrare cu personal didactic auxiliar și nedidactic
- Fișe de observații (la lucrările practice)
- Catalogul Clasei
- Condica de prezență la ore
- Bugetul de venituri și cheltuieli
- Normative de dotare
- Graficul de utilizare a laboratorului
- Graficul ședințelor cu părinții
- Fișa de evaluare anuală a cadrelor didactice
- Portofolii
- Registru procese verbale ale profesorilor de serviciu pe școală
- Rapoartele semestriale ale diriginților

Actualizarea acestui plan se va face atât pe parcursul derulării lui, dar mai ales la sfârșitul fiecărui an școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune viitor adaptat situațiilor ce se impun la momentul potrivit. Revizuirea acestui proiect nu poate să-și propună altceva decât proceduri prin care să se poată stabili raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate precum și acțiuni colective în situații în care performanța este mai mică decât așteptările.

Director,
Prof. Lisca Gavril Daniel